

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 377)

400059, г. Волгоград,  
ул. им. Кирова, 94а  
400021, г. Волгоград,  
ул. Колосовая, зд. 6а

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-81

Е-mail: [dou377@volgadmin.ru](mailto:dou377@volgadmin.ru)

Сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

---

Введена в действие приказом от 31.08.2021 № 89  
Заведующий МОУ детским садом № 377

\_\_\_\_\_ Л.А.Буравлева

Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2021

ПРОГРАММА  
Дополнительного образования платных образовательных услуг  
«Английский язык»  
для детей 5-6 лет

Педагог дополнительного образования  
Кансузян Ольга Владимировна

Программа «Английский язык» разработана на основе парциальной программы «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» автор М.Н. Евсеевой.

### **Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель

использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном - **пении**. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: **пение** способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме **того**, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Направленность программы** «Английский язык» по содержанию является научно-познавательной (общеинтеллектуальной) и составлена с учетом требований ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**Новизна программы** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала **детей**, выявлении и развитии их лингвистических способностей с **целью** дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Перед педагогом встает важная задача - развивать детскую одаренность, творческие способности и воспитания творческой личности в целом. Развитие творческих способностей - важнейшая задача дошкольного обучения, ведь этот процесс затрагивает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу **и** самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

**Цель программы:** развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в простых ситуациях общения.

### **Задачи:**

1. Расширить кругозор детей и их общую культуру.
2. Вызвать у детей интерес к изучению иностранного языка.
3. Развить элементарные языковые навыки.
4. Сформировать навыки понимания элементарных языковых явлений.
5. Развить коммуникативные умения и навыки
6. Научить детей вербально реагировать на вопросы преподавателя.
7. Ознакомить дошкольников с основными звуками фонетического строя.
8. Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, а также позволяет ребёнку приобрести небольшую, но очень прочную языковую базу, выработать чувство языка, преодолеть языковой барьер в будущем.

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Прослушивание аудиодисков формата MP3, на которых записаны тексты, стихи, рифмовки и песни в исполнении носителей английского языка.
4. Игры, ролевые игры, инсценировки.
5. Рисование, раскрашивание (развитие мелкой моторики).

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. Принцип учета возрастных особенностей.
2. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
3. Принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка.
4. Принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы.

Настоящая программа предназначена для детей 5-6 лет. Данный возраст выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Сроки реализации.** Программа «Английский язык» рассчитана 64 учебных часа в год

**Формы занятий.**

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Так как основная часть детей указанного возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. (Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой). Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес дошкольников к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**Занятия включают в себя:**

1. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения - картинок, образов, музыки, танцев.
2. Использование дидактических игр.
3. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
4. Работу над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
5. Работу с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки.
6. Работу с картинкой.
7. Подвижные игры ( хороводные игры, спортивные).

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка - это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. **В** основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. **В конце**

занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку **или** рифмовку речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

**Режим занятий.** Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной **школе**. Данный курс рассчитан на учебный год 64 учебных часа, 2 занятия в неделю по 25 минут. Занятия предпочтительнее проводить в группах по 8-10 человек.

**Ожидаемые результаты** освоения программы. Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие **их** индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться на иностранном языке по пройденным темам.

### Первый год обучения.

К концу обучения дети должны знать около 50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я .. (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты? Есть ли у тебя ?

	день рождения (My Birthday).	
19	Мой дом (My Home).	4
20	Мой дом (My Home). Моя мебель (My Furniture).	4

Тема №	Лексические единицы	Структуры для	Грамматика и	Звуки	
1	говoreния и/или понимания				
Hello!	hello, name, kangaroo, dog	map, Hel lo! What" s your name?My (What's your name's	С пециал ьный указательное местоимение	вопрос (name?), this, счет	[ou], И, [t],[d], М
What's your		(Sasha).Close			

name?	your eyes! Open до трех. your eyes! I'm (Dima). Yes«Good! d!» ! «Good for you!>>   Hands up! Hands down! i [Hands on hips! Sit down! j [ Stand up! Hands to the ! sides! / Bend left! Bend right! \ Hop!   Stop! Good-bye!	
Тема №2 Лексические	Речевые Грамматика	Звуки